МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

« Утверждаю»

 Директор МБОУ Масловской ООШ

 Приказ от. №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Короткова

**Рабочая программа**

По **биологии**

Уровень общего образования

основное общее образование **6 класс**

Количество часов \_\_**35\_\_**

Учитель (Ф.И.О.)\_\_**Линник Любовь Александровна\_**

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией В.В.Пасечника, Линия жизни, М., «Просвещение», 2017 г.

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа по биологии в 6 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией В.В.Пасечника, Линия жизни, издательство «Просвещение», 2017 г.

**1.планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

* Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**Ученик научится:**

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

 **Ученик может научиться:**

• находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**2.Содержание учебного предмета**

**(35 часов в год, 1 час в неделю) ВСЕГО ?**

**В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет « биология » будет изучен за счёт уплотнения учебного материала**

**Жизнедеятельность организмов (*13 часов*)**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной ис­точник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их вне­сения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фото­синтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительнояд­ные, хищные, всеядные животные. Удаление из организ­ма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Пе­редвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продук­тов жизнедеятельности, его значение.

***Демонстрации:*** модели, коллекции, влажные препа­раты, иллюстрирующие различные процессы жизнедея­тельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

**Демонстрации:** коллекции, иллюстрирующие раз­личные способы распространения плодов и семян; различ­ные способы размножения растений; опыты, доказываю­щие рост корня и побега верхушкой, необходимость усло­вий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа№4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа№5. «Определение возраста деревьев по спилу».

**Строение и многообразие покрытосеменных растений (20 ч.)**

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

**Демонстрации:** коллекции, иллюстрирующие раз­личные способы распространения плодов и семян; различ­ные способы размножения растений; опыты, доказываю­щие рост корня и побега верхушкой, необходимость усло­вий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа№4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа№5. «Определение возраста деревьев по спилу».

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания. Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

**Повторение (2 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема практической работы** | **Дата проведения** |
| **1.** | Поглощение воды корнем |  |
| **2.** | Выделение углекислого газа при дыхании |  |
| **3.** | Передвижение веществ по побегу растения |  |
| **4.** | Вегетативное размножение комнатных растений |  |
| **5.** | Определение возраста деревьев по спилу |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| **1.** | Входная контрольная работа |  |
| **2.** | Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов». |  |
| **3.** | Контрольная работа по теме: «Семена, корни, стебли, лист, побеги покрытосеменных растений» |  |
| **4.** | Итоговая контрольная работа |  |

**3.Календарно-тематическое планирование**

 **биология 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата по плану |  Дата фактич |
| **Жизнедеятельность организмов (13 часов)** |
| 1 | Обмен веществ – главный признак жизни. | 1.09 |  |
| 2 | Входная контрольная работа | 8.09 |  |
| 3 | Питание грибов бактерий, грибов и животных | 15.09 |  |
| 4 | Питание растений. Удобрения. | 22.09 |  |
| 5 | Фотосинтез. | 29.09 |  |
| 6 | Дыхание растений и животных. | 6.10 |  |
| 7 | Передвижение веществ у растений | 13.10 |  |
| 8 | Передвижение веществ у животных | 20.10 |  |
| 9 | Выделение у растений и животных | 10.11 |  |
| 10 | Размножение организмов и его значение | 17.11 |  |
| 11 | Рост и развитие – свойства живых организмов | 24.11 |  |
| 12 | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность организмов» | 1.12 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов». | 8.12 |  |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений (20 ч.)** |
| 14 | Строение семян | 15.12 |  |
| 15 | Виды корней и типы корневых систем | 22.12 |  |
| 16 | Видоизменения корней | 29.12 |  |
| 17 | Побег и почки | 19.01 |  |
| 18 | Строение стебля | 26.01 |  |
| 19 | Внешнее строение листа | 2.02 |  |
| 20 | Клеточное строение листа | 9.02 |  |
| 21 | Видоизменения побегов | 16.02 |  |
| 22 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Семена, корни, стебли, лист, побеги покрытосеменных растений» | 2.03 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Семена, корни, стебли, лист, побеги покрытосеменных растений» | 9.03 |  |
| 24 | Строение и разнообразие цветков | 16.03 |  |
| 25 | Соцветия  | 6.04 |  |
| 26 | Плоды  | 13.04 |  |
| 27 | Размножение покрытосеменных растений | 20.04 |  |
| 28 | Классификация покрытосеменных | 27.04 |  |
| 29 | Класс Двудольные | 4.05 |  |
| 30 | Класс Однодольные | 11.05 |  |
| 31 | Многообразие живой природы. Охрана природы | 18.05 |  |
| 32 | Обобщающий урок «Многообразие живой природы» | 25.05 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа  |  |  |
| **Повторение (2 ч**.) |
| 34 | Повторение по теме: «**Жизнедеятельность организмов»** |  |  |
| 35 | Повторение по теме: «**Строение и многообразие покрытосеменных растений»** |  |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания МС заместитель директора

 От г. №1 по УВР

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Дьяченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Дьяченко